

LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. PROPUESTA DE TRABAJO EN LAS TITULACIONES DE MAGISTERIO EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA

Teresa Fernández-Turrado, Santos Orejudo, M^a Angeles Garrido Laparte. Psicología y Sociología

tfertur@unizar.es

La competencia para comprender e interaccionar con los niños con nee constituye una habilidad compleja que deben desarrollar los futuros maestros y maestras.

Una de las materias que persiguen este objetivo es **Bases Psicológicas de la Educación Especial**, asignatura troncal de 4 créditos que se cursa en 2º curso de la Diplomatura de Magisterio.

En los nuevos grados: **Procesos evolutivos y diversidad** (6 ECTS) para Educación Primaria. y **Prevención de las dificultades de aprendizaje y Trastornos del Desarrollo de** (6 ECTS) para el Grado de E. Infantil.

Otras materias lo abordan de forma específica sólo en especialidades : Educación Especial y Audición y Lenguaje

Su objetivo general es el conocimiento y la comprensión de los aspectos evolutivos del alumnado denominado excepcional para contribuir a la atención a la diversidad de una forma más eficaz y adecuada.

Nuestro grupo viene trabajando estas competencias con éxito mediante la aplicación de metodologías activas basadas en el aprendizaje cooperativo y reflexivo, el uso de casos y la evaluación formativa, entre otros.

CLAVES DEL ÉXITO: EL TRABAJO DENTRO DE LOS MÓDULOS

- ❖ La organización de los alumnos en grupos y el trabajo cooperativo. interdependencia positiva, interacciones cara a cara, responsabilidad individual, uso de habilidades sociales, autorreflexión en grupo.
- ❖ La resolución de uno de los casos de cada módulo.
- ❖ La corrección de otro caso de los incluidos en el módulo.
- ❖ Las tareas de autoevaluación continuada
- ❖ Las preguntas cruzadas.
- ❖ La discusión grupal
- ❖ El feedback y la evaluación dentro de los módulos

Evaluación al 50%: Σ Evaluación continua (G)+ Examen final (I)
 – Final: Examen de casos I (50%)
 – Continua: Casos prácticos de los 5 módulos, es inicialmente formativa:

- 40% G. Respuestas a las preguntas del caso
- 15% G. Autoevaluación de aprendizajes, del caso y del funcionamiento grupal
- 15% I. Autoevaluación de aprendizajes, dedicación temporal al módulo y
- 30% G. Corrección del caso de otro grupo+ Pregunta cruzada

La práctica evaluada nos señala que se obtienen buenos resultados en este aprendizaje del alumnado cuando se consigue (al menos) :

- establecer la necesidad de trabajar los contenidos teóricos para la resolución de las diferentes tareas de los casos,
- cuando los estudiantes se implican en su aprendizaje de forma significativa y se hacen autónomos y esto se apoya en un trabajo mantenido
- controlado mediante p.e. entregables + la oportuna aportación de feedback e interacción profesorado-estudiantes, la relación entre ellos;
- además es necesario permitirles que “descubran” sus errores y aprendan a superarlos con tutorización durante el tiempo necesario.

Módulo	Casos, para los distintos temas		
1	CASO 1 T2 Liu Feng, Atención a la diversidad	CASO 2 T3a:” Alfredo cuenta..” Problemas de aprendizaje. Lenguaje	
2	CASO 3 T3b: Xabiy Ana Problemas de aprendizaje. Lectoescritura		CASO 4. T3c “Clara” Problemas aprendizaje. Matemáticas
3	CASO 5-T4 Iván Hiperactividad	CASO 6-T4 Jorge Conducta disocial	CASO 7-T4 Gabriela Problemas Internalizantes
4	CASO 8- T5 Bruno Retraso mental	CASO 9-T6 Raúl Altas capacidades	CASO 10-T 7 Daniel Síndrome de Asperger
5	CASO 11-T8 Lucas Deficiencia visual	CASO 12-T9 Pilar Deficiencia auditiva	CASO 13 -T10 Ana Deficiencia motórica